

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Paula Felgueiras Painhas Pereira
Elisabete dos Anjos Pires Rodrigues
Eduardo José Martins Caldas

Data: Julho e Setembro de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Eduardo José Martins Caldas	Assessor do Diretor	Organizacional, Tecnológica, digital, pedagógica
Elisabete Rei	Docente	Tecnológica e digital e pedagógica
Glória Miranda	Docente	Tecnológica, digital, pedagógica
Equipa da Biblioteca Escolar	Coordenação da BE	Pedagógica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de Alunos	1744
Nº de professores	191
Nº de pessoal não docente	85
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Ano letivo 2021- 2022
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	26/04/2021 - 14/05/2021
----------------------	-------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	10	9	90%	90	85	94%
2º ciclo	5	4	80%	34	25	74%	287	279	97%
3º ciclo	6	5	83%	43	34	79%	377	361	96%
Secundário geral	8	8	100%	64	56	88%	722	670	93%
Secundário profissional	2	3	150%	28	22	79%	233	181	78%

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	166
%	82%

Outros Referenciais para Reflexão

- [Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.](#)
- [Projeto Educativo do Agrupamento.](#)
- Relatórios do Observatório de Qualidade.
- [DigiComEdu](#)

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	2,9	3,2
2º ciclo	3,4	3,5	3,8
3º ciclo	3,5	3,2	3,6
Secundário geral	3,4	3,3	3,4
Secundário profissional	3,3	3,4	3,3

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais (E360)	X	
Controlo de Assiduidade dos Alunos (E360)	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
<i>Cartão do aluno</i>	X	
Comunicação institucional - Office 365	X	
Gestão de Alunos (E360)	X	
Gestão do Plano Anual de Atividades (MIGA)	X	
Gestão de Pessoal (assiduidade e vencimentos)	X	
Gestão de Bibliotecas (CIBE)	X	
Plataforma de Gestão de Aprendizagem - MOODLE	X	
Plataforma de Gestão de Aprendizagem – TEAMS	X	

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos Alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Diretor
 Empresa de apoio técnico
 Serviços administrativos

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,7	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	2,5	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,9	3,3	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,1%	61,4%	5,4%
Ensino e aprendizagem	48,2%	47%	4,8%
Avaliação	45,2%	51,8%	3%
Capacitação dos aprendentes	38%	47%	15,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	39,2%	56%	4,8%

Comentários e reflexão

Na dimensão pedagógica, verifica-se que existe alguma discrepância nos resultados relativos a dirigentes e a docentes. Os docentes consideram possuir mais competências do que as identificadas pelos dirigentes.

No nível de competências, verifica-se que, nos docentes, estão sensivelmente divididos entre o nível 1 e o 2, sendo ligeiramente superiores no nível 2. A percentagem de docentes com competências situadas no nível 3 é residual.

Na área dos recursos digitais é onde os docentes mais se identificam com competências de nível 2.

Cerca de metade dos docentes enquadra-se no nível 1 no respeitante às competências nas áreas ensino e aprendizagem e avaliação.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,0	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,1%	66,9%	3,0%

Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento existem as ferramentas do Office 365, em que cada membro do corpo docente, não docente e Alunos possui uma conta, permitindo a utilização do e-mail, Teams e de ferramentas associadas, como o Forms.

A gestão de Alunos e atividades letivas são efetuadas no E 360.

A Gestão eletrónica do cartão do aluno e a gestão de pessoal é realizada por programas da empresa JPM Abreu.

Comentários e reflexão

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação manifestam disponibilidade para a comunicação via e-mail, no entanto ainda há um número considerável que não utiliza com regularidade esta ferramenta de comunicação.

Pessoal não docente

O pessoal Não Docente tem uma conta Office.com institucional e manifesta disponibilidade para a comunicação via e-mail, no entanto ainda há um número considerável que solicita apoio para a utilização das ferramentas digitais.

Considerando que, na dimensão organizacional, todas as respostas se encontram muito próximas do nível 3, estas dimensões devem ser alvo de atenção e desenvolvimento.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

“Promover uma literacia digital que conduza a um pleno desenvolvimento humano de todos os nossos Alunos.”

Objetivos Gerais:

- Explorar o potencial digital integrando-o de forma holística na vida do Agrupamento.
- Desenvolver redes de aprendizagem colaborativa e interativa em ambiente digital.
- Usar as tecnologias digitais para melhorar a inclusão e o envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino aprendizagem.
- Desenvolver competências que permitam aos alunos exercerem uma cidadania digital crítica e criativa.

Parceiros

- Ministério da Educação
- Câmara Municipal de Viana do Castelo.
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo
- Centro de Formação Contínua de Viana do Castelo (CFCVC)
- Associações de Professores das diferentes Áreas disciplinares
- PSP- Escola Segura
- Empresa de apoio técnico aos equipamentos e infraestruturas
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Plano Nacional de Leitura

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • Ministério da Educação • Empresa de manutenção 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribuir à escola, docentes e Alunos equipamento e conectividade 	Atingir o rácio de 1 computador por 2 alunos.	
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Formação Contínua de Viana do Castelo (CFCVC) • Editoras • Instituto Politécnico de Viana do Castelo • Associações de Professores das diferentes Áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar docentes e Alunos 		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • CFCVC • Ministério da Educação 			

Atividades e cronograma				
Dimensão	Domínio- Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<p>Infraestrutura e Equipamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuição de equipamentos e conectividade individual a Alunos e Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Dotar todos os Alunos e Docentes com dispositivos digitais e conectividade gratuita. Melhorar a qualidade da rede de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Ministério da Educação Diretor Serviços administrativos 	Ao longo do ano letivo 2021/2022
Pedagógica	<p>Recursos digitais</p> <ul style="list-style-type: none"> Manutenção e atualização das bases de dados digitais das bibliotecas escolares: <p>Ver para Aprender: guiões de visualização de cinema DIGGO (Biblioteca Digital) Plataforma digital Apoio à Aprendizagem Diário digital Ler para Ser Maior (aLer+)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar e utilizar bases de REDs. 	Diretor Docentes Bibliotecas Escolares	Ao longo do ano letivo 2021/2022
	<p>Ensino e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforço da utilização das “equipas turma” TEAMS no processo de ensino e aprendizagem. Utilização dos RED nas dinâmicas da sala de aula com uma regularidade semanal por turma. Desenvolvimento de DACs e atividades interdisciplinares com utilização dos RED. 	<ul style="list-style-type: none"> Planear e diversificar a utilização de REDs no processo de ensino aprendizagem. Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares, utilizando REDs. 	Docentes Alunos Bibliotecas Escolares	Ao longo do ano letivo 2021/2022
	<p>Práticas de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização de tarefas/questionários online/quizzes / portefólios digitais com feedback em tempo útil. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. Usar tecnologias digitais para apoiar a 	Docentes Alunos	Ao longo do ano letivo 2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none">Reforço de práticas de avaliação formativa diferenciadas.Construção e aplicação de práticas de autoavaliação e heteroavaliação digitais.	<p>aprendizagem autorregulada dos Alunos.</p> <ul style="list-style-type: none">Usar tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos Alunos.		
	<p>Promoção da competência digital dos Alunos</p> <ul style="list-style-type: none">Promoção de módulos de formação de utilização dos RED para Alunos.Implementação de projetos/atividades que promovam as competências digitais dos alunos e o uso responsável e crítico das ferramentas digitais.Utilização de redes de comunicação digitais entre Alunos-professores e Alunos-Alunos.	<ul style="list-style-type: none">Promover competências digitais nos alunos.Usar as ferramentas digitais para promoção de competências transversais, como a criatividade e o espírito crítico.Usar tecnologias e serviços digitais para melhorar a interação com os Alunos.	Docentes Bibliotecas Escolares Alunos	Ao longo do ano letivo 2021/2022
Organizacional	<p>Liderança</p> <ul style="list-style-type: none">Otimização da utilização das tecnologias digitais na comunicação institucional com os Alunos, Encarregados de Educação e restante comunidade educativa.Otimização do website e redes sociais na divulgação das dinâmicas do Agrupamento e de procedimentos institucionais.Otimização das bases de dados digitais com a participação dos diferentes grupos disciplinares.Inserção de toda a informação possível no E360.	<ul style="list-style-type: none">Melhorar a comunicação institucional com os Alunos, encarregados de educação e restante comunidade educativa.	Diretor Departamentos Grupos Disciplinares Bibliotecas Escolares Serviços administrativos	Ao longo do ano letivo 2021/2022
	<p>Trabalho Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none">Reforço da utilização das equipas colaborativas de professores criadas na plataforma TEAMS.	Capacitar os docentes na utilização de situações de aprendizagem com recurso às tecnologias digitais.	Diretor Departamentos Grupos Disciplinares	



MAIOR

Agrupamento
de escolas
de Santa Maria Maior

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de tempo de trabalho colaborativo (TC) para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais. 		Bibliotecas Escolares Centro de Formação	
	<p>Envolvimento e desenvolvimento Profissional Contínuo</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização de sessões de formação/ partilha de boas práticas na utilização do digital. Frequência de ações de formação de Capacitação Digital Docente Realização de ações de formação dirigidas ao pessoal não docente. 	<p>Desenvolver as aptidões digitais em docentes de todas as áreas disciplinares.</p> <p>Desenvolver as aptidões digitais em não docentes.</p>	<p>Diretor Departamentos Grupos Disciplinares Bibliotecas Escolares CFCVC Câmara Municipal</p>	

Comentário e reflexão

O Agrupamento tem em uso a ferramenta Office 365 e o E360 cujos recursos podem ser otimizados e utilizados de modo mais regular.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Utilização dos meios institucionais.

Promover uma literacia digital que conduza a um pleno desenvolvimento humano de todos os nossos Alunos.”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões E-mail	Julho 2021, Conselho Pedagógico Início do ano letivo	Diretor Coordenadores de Departamento
Alunos	Direção de Turma Teams Página web	Início do ano letivo	Diretor Diretores de Turma
Organizacional	E-mail Página web	Início do ano letivo	Diretor
Encarregados de Educação	Direção de turma Página web	Início do ano letivo	Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página web	Início do ano letivo e sempre que necessário	Diretor

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Dotar todos os Alunos e Docentes com dispositivos digitais. 	Atingir o rácio de 1 computador por 2 alunos.	Número de Alunos e docentes com computador pessoal e conectividade.	Registos de atribuição (Direção e Direção de Turma e Serviços administrativos)	Início e final do ano letivo 21/22
Pedagógica	Divulgar e utilizar uma base dados de REDs.	...	Número de utilizadores da base de dados	Plataforma utilizada (Bibliotecas Escolares)	Final do ano letivo 21/22
	Planear e desenvolver atividades / projetos multidisciplinares.	...	Número de atividades desenvolvidas por nível de ensino	Departamentos, Grupos Disciplinares e DT/Conselhos de Turma	Final do ano letivo 21/22
	Diversificar a utilização de REDs no processo de ensino e aprendizagem	...	Número/tipologia de atividades desenvolvidas por nível de ensino	Departamentos, Grupos Disciplinares, DT/Conselhos de Turma e alunos	Final do ano letivo 21/22
	Usar tecnologias digitais para apoiar a aprendizagem autorregulada dos Alunos.	...	Número de atividades desenvolvidas	Departamentos, Grupos Disciplinares, DT/Conselhos de Turma e alunos	Final do ano letivo 21/22
	Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa.	...	Número de situações de avaliação formativa e sumativa realizadas por nível de ensino	Departamentos, Grupos Disciplinares, DT/Conselhos de Turma e alunos	Final do ano letivo 21/22
	Promover competências digitais dos alunos	...	Número de ações formativas realizadas por nível de ensino	Departamentos, Grupos Disciplinares, DT/Conselhos de Turma, Biblioteca e alunos	Final do ano letivo 21/22
Organizacional	Melhorar a comunicação institucional com os Alunos, encarregados de educação e restante comunidade educativa.	...	Taxa de utilização por tipo de utilizador, número de publicações	<i>Tracking</i> do Office 365 e do <i>website</i> e contas das redes sociais.	Final do ano letivo 21/22
	Capacitar os docentes na utilização de situações de aprendizagem com	...	Número de formandos em Webinars, ações de formação e	Ações desenvolvidas e registos de participação	Ao longo do ano letivo 2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

maior <small>Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior</small>	recurso às tecnologias digitais.		sessões internas		
	Desenvolver as aptidões digitais em não docentes.	...	Número de formandos em Webinars, ações de formação e sessões internas	Ações desenvolvidas e registos de participação	Ao longo do ano letivo 2021/2022

Nota: A recolha de dados será efetuada maioritariamente através da aplicação de questionários por amostragem e de registos automáticos na utilização das ferramentas office.com.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de fevereiro de 2022